

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.29 «Логопедия (Дизартрия)»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Логопедия (Дизартрия)»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области определения структуры речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Необходимые умения: - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. Трудовые действия: - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	знать: - структуру речевого дефекта при дизартрии, причины и механизмы речевого расстройства, психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм дизартрии уметь: - определять структуру речевого дефекта, составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка и взрослого с дизартрией,

			разрабатывать комплексную программу коррекционного психолого-педагогического воздействия Владеть: - основными терминами дисциплины, способностью обоснованного выбора методических средств и предметов коррекции и компенсации речевого дефекта при дизартрии
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Необходимые умения: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности,	знать: - психолого-педагогическую и клинико-психологическую характеристику детей и взрослых с дизартрией. уметь: - обследовать детей и взрослых с дизартрией, делать диагностические и прогностические выводы владеть: - навыками анализа данных анамнеза и результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и взрослых

		препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции. Трудовые действия: - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.28 «Логопедия (Дизартрия)» относится к обязательной части и изучается в 4 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 16 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 20 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 47 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 25 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Введение в проблемы дизартрии, основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Критерии классификации дизартрий	4	4		4	12	Тестирование (контр. точ. № 1)
2.	Симптокомплекс дизартрии. Формы дизартрии	4	4		6	12	Демонстрация презентаций (контр. точ. № 2)
3.	Обследование детей и	4	4		4	12	Устный опрос

	взрослых с дизартрией						(контр. точ. № 2)
4.	Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии	4	4		6	11	Контрольная работа
	Итого: 108 часов		16		20	47	экзамен – 25 ч

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Введение в проблемы дизартрии, основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Критерии классификации дизартрий	1. Определение, отличительные признаки дизартрии. 2. Особенности проявления дизартрии.	1. Причины возникновения дизартрии у детей и взрослых. 2. Психолого-педагогическая и клинико-педагогическая классификация.
2	Симптокомплекс дизартрии. Формы дизартрии	1. Комплекс симптомов при дизартрии. 2. Формы дизартрии.	1. Расстройство артикуляции звуков, нарушения голосообразования. 2. Изменения темпа речи, нарушения ритма, расстройство интонации. 3. Характеристика форм дизартрий: бульбарная дизартрия, подкорковая дизартрия, корковая дизартрия, мозжечковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия.
3	Обследование детей и взрослых с дизартрией	1. Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений. 2. Этапы обследования детей и взрослых с дизартрией.	1. Принципы отбора детей, вопросы комплектования групп для детей с нарушениями речи. 2. Обследование моторных функций, навыков звукопроизношения, общего речевого развития. Анализ результатов логопедического обследования.
4	Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при	1. Система логопедического воздействия при дизартрии. 2. Принципы коррекционной работы по	1. Основные задачи логопедического воздействия при дизартрических расстройствах. 2. Организация коррекционно-

дизартрии	устранению дизартрических расстройств.	развивающей образовательной среды, выбор методического и технического обеспечения. 2. Этапы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение дизартрических расстройств.
-----------	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Введение в проблемы дизартрии, основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Критерии классификации дизартрий.

Вопросы для подготовки:

1. Определение, отличительные признаки дизартрии.
2. Причины возникновения дизартрии у детей и взрослых.
3. Психолого-педагогическая и клинико-педагогическая классификация.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка доклада.

Обязательная литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.
2. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 154-155. – ISBN 978-5-8353-1609-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700937> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-907244-50-4. – Текст : электронный.
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.

Раздел 2. Симптомокомплекс дизартрии. Формы дизартрии.

Вопросы для подготовки

1. Комплекс симптомов при дизартрии: расстройство артикуляции звуков; нарушения голосообразования; изменения темпа речи; нарушения ритма; расстройство интонации.

2. Формы дизартрии: бульбарная дизартрия, подкорковая дизартрия, корковая дизартрия, мозжечковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентации.

Обязательная литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.
2. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 154-155. – ISBN 978-5-8353-1609-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700937> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-907244-50-4. – Текст : электронный.
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.

Раздел 3. Обследование детей и взрослых с дизартрией.

Вопросы для подготовки:

1. Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений.
2. Принципы отбора детей, вопросы комплектования групп для детей с нарушениями речи.
3. Этапы обследования детей и взрослых с дизартрией: обследование моторных функций, навыков звукопроизношения, общего речевого развития.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Обязательная литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.
2. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 154-155. – ISBN 978-5-8353-1609-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700937> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-907244-50-4. – Текст : электронный. 2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.

Раздел 4. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Вопросы для подготовки:

1. Система логопедического воздействия при дизартрии.
2. Основные задачи логопедического воздействия при дизартрических расстройствах.
3. Принципы коррекционной работы по устранению дизартрических расстройств.
4. Этапы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение дизартрических расстройств.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе.

Обязательная литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.
2. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 154-155. – ISBN 978-5-8353-1609-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700937> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-907244-50-4. – Текст : электронный. 2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору,

систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива.

	Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в проблемы дизартрии, основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Критерии классификации дизартрий.	ПК-2	Знать: структуру речевого дефекта при дизартрии, причины и механизмы речевого расстройства, психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм дизартрии Уметь: определять структуру речевого дефекта Владеть: основными терминами дисциплины

2	Симптокомплекс дизартрии. Формы дизартрии.	ПК-2	Знать: причины и механизмы речевого расстройства, психолого-педагогические критерии Уметь: определять структуру речевого дефекта Владеть: способностью обоснованного выбора методических средств и предметов коррекции и компенсации речевого дефекта при дизартрии
3	Обследование детей и взрослых с дизартрией.	ПК-5	Знать: психолого-педагогическую и клинико-психологическую характеристику детей и взрослых с дизартрией Уметь: обследовать детей и взрослых с дизартрией, делать диагностические и прогностические выводы Владеть: навыками анализа данных анамнеза и результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и взрослых
4	Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии	ПК-2 ПК-5	Знать: психолого-педагогическую и клинико-психологическую характеристику детей и взрослых с дизартрией Уметь: разрабатывать комплексную программу коррекционного психолого-педагогического воздействия Владеть: навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и взрослых

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Имеет фрагментарные знания о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации	Допускает неточности в определении структуры речевого дефекта при дизартрии, причин и механизмов речевого расстройства, психолого-педагогических критериев дифференциации основных клинических	Демонстрирует представления о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических

	основных клинических форм дизартрии Затрудняется в определении структуры речевого дефекта, составлении психолого-педагогической характеристики на ребенка и взрослого с дизартрией, разработке комплексной программы коррекционного психолого-педагогического воздействия Испытывает затруднения в процессе использования основных терминов дисциплины, обоснованного выбора методических средств и предметов коррекции и компенсации речевого дефекта при дизартрии	форм дизартрии Допускает незначительные ошибки в определении структуры речевого дефекта, составлении психолого-педагогической характеристики на ребенка и взрослого с дизартрией, разработке комплексной программы коррекционного психолого-педагогического воздействия Допускает неточности в использовании основных терминов дисциплины, обоснованного выбора методических средств и предметов коррекции и компенсации речевого дефекта при дизартрии .	форм дизартрии Демонстрирует умения в определении структуры речевого дефекта, составлении психолого-педагогической характеристики на ребенка и взрослого с дизартрией, разработке комплексной программы коррекционного психолого-педагогического воздействия Владеет навыками использования основных терминов дисциплины, обоснованного выбора методических средств и предметов коррекции и компенсации речевого дефекта при дизартрии
ПК-5	Имеет фрагментарные знания психолого-педагогической и клинико-психологической характеристики детей и взрослых с дизартрией Затрудняется в умении обследовать детей и взрослых с дизартрией, делать диагностические и прогностические выводы Испытывает затруднения в процессе владения	Допускает неточности в знаниях психолого-педагогической и клинико-психологической характеристики детей и взрослых с дизартрией Допускает незначительные ошибки в умении обследовать детей и взрослых с дизартрией, делать диагностические и прогностические выводы Допускает неточности в процессе владения навыками анализа	Демонстрирует полные знания психолого-педагогической и клинико-психологической характеристики детей и взрослых с дизартрией Демонстрирует умения обследовать детей и взрослых с дизартрией, делать диагностические и прогностические выводы Владеет навыками анализа данных анамнеза и результатов комплексного медико-

	навыками анализа данных анамнеза и результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и взрослых	данных анамнеза и результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и взрослых	психолого-педагогического обследования детей и взрослых
--	--	---	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестирование
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Контрольная работа

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	• допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи

	между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»- неудовлетворительно	• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»- неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности	5 – 7 минут
---------------------	-------------

контроля	
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при

	освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; - студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Введение в проблемы дизартрии, основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Критерии классификации дизартрий.	Знать: структуру речевого дефекта при дизартрии, причины и механизмы речевого расстройства, психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм дизартрии Уметь: определять структуру речевого дефекта Владеть: основными терминами дисциплины	ПК-2	Тестирование

2	Симптокомплекс дизартрии. Формы дизартрии.	Знать: причины и механизмы речевого расстройства, психолого-педагогические критерии Уметь: определять структуру речевого дефекта Владеть: способностью обоснованного выбора методических средств и предметов коррекции и компенсации речевого дефекта при дизартрии	ПК-2	Демонстрация презентаций
3	Обследование детей и взрослых с дизартрией	Знать: психолого-педагогическую и клинико-психологическую характеристику детей и взрослых с дизартрией Уметь: обследовать детей и взрослых с дизартрией, делать диагностические и прогностические выводы Владеть: навыками анализа данных анамнеза и результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и взрослых	ПК-5	Устный опрос
4.	Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии	Знать: психолого-педагогическую и клинико-психологическую характеристику детей и взрослых с дизартрией Уметь: разрабатывать комплексную программу коррекционного психолого-педагогического воздействия Владеть: навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и взрослых	ПК-2 ПК-5	Контрольная работа

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тестирование

1. Дизартрия это...

1. Нарушение речи при ДЦП.
2. Нарушение звукопроизношения, обусловленное нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата.

3. Нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата.

2. Дизартрия является следствием...

1. органического поражения центральной нервной системы.
2. органическим поражением речевых зон коры головного мозга.
3. родовой травмы.

3. Ведущим дефектом при дизартрии является...

1. нарушение звукопроизношения.
2. нарушения звукопроизводительной стороны речи, просодики, речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
3. нарушение разборчивости речи, её смазанность.

4. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?

1. Нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры.
2. Нарушение дыхания.
3. Девиация.

5. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?

1. Фрустрация.
2. Нарушение подвижности артикуляционных мышц.
3. Нарушения голоса.

6. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?

1. Недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате.
2. Нарушения просодики.
3. Отсутствие шепота.

7. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?

1. Агнозия.
2. Наличие насильственных движений в артикуляционной мускулатуре.
3. Атаксия.

8. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?

1. Наличие синкинезий.
2. Апатия.
3. Вегетативные расстройства.

9. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?

1. Нарушение связной речи.
2. Специфические нарушения звукопроизношения.
3. Наличие патологических рефлексов орального автоматизма.

10. На каком принципе основана классификация дизартрии О.В.Правдиной?

1. Степень понятности речи для окружающих.
2. Синдромологический подход.
3. Локализация мозгового поражения.

11. На каком принципе основана классификация дизартрии Ж.Тардье (1968)?

1. Степень понятности речи для окружающих.
2. Синдромологический подход.
3. Локализация мозгового поражения.

12. На каком принципе основана классификация дизартрии И.И.Панченко (1978)?

1. Степень понятности речи для окружающих.
2. Синдромологический подход.
3. Локализация мозгового поражения.

13. Апраксия это...

1. Нарушение координации движений.
2. Нарушения произвольных движений.

3. Нарушение целенаправленных (произвольных) движений, при котором исполнительные механизмы движения сохранены.

14. Атаксия это...

1. Нарушение координации движений.
2. Нарушения произвольных движений.
3. Снижение мышечного тонуса.

15. Спастическое и пластическое повышение тонуса мышц это...

1. Мышечная дистония.
2. Мышечная гипертония.
3. Мышечная гипотония.

16. Патологическая неустойчивость тонуса мышц, приводящая к неоправданной смене расслабления на напряжение и наоборот это...

1. Мышечная дистония.
2. Мышечная гипертония.
3. Мышечная гипотония.

17. Снижение мышечного тонуса это...

1. Мышечная дистония.
2. Мышечная гипертония.
3. Мышечная гипотония.

18. Гиперкинез это...

1. Насильственные движения.
2. Содружественные движения.
3. Негибкость, «оцепенелость».

19. Расстройство глотания это...

1. Дисфория.
2. Нистагм.
3. Дисфагия.

20. Тремор и атетоз это...

1. Гиперкинезы.
2. Асинетрии.
3. Дисфункции.

21. Синюшный оттенок цвета кожи или слизистой, связанный с нарушением кровообращения, это...

1. Контрактура.
2. Нистагм.
3. Цианоз.

22. Невозможность движений в суставе это...

1. Нистагм.
2. Контрактура.
3. Диплегия.

23. Ригидность это...

1. Неустойчивость (тонуса мышц, настроения и пр.)
2. Слабость, вялость. Связано с низким тонусом мышц.
3. Негибкость, «оцепенелость». Связано с высоким тонусом мышц.

Тематика презентаций

1. Комплекс симптомов при дизартрии.
2. Расстройство артикуляции звуков.

3. Нарушения голосообразования.
4. Изменения темпа речи.
5. Нарушения ритма.
6. Расстройство интонации.
7. Бульбарная дизартрия.
8. Подкорковая дизартрия.
9. Корковая дизартрия.
10. Мозжечковая дизартрия.
11. Псевдобульбарная дизартрия.

Устный опрос

1. Назовите актуальные вопросы диагностики речевых нарушений.
2. Перечислите и раскройте этапы обследования детей и взрослых с дизартрией.
3. Сформулируйте принципы отбора детей, вопросы комплектования групп для детей с нарушениями речи.
4. Опишите процедуру обследования моторных функций, навыков звукопроизношения, общего речевого развития.
5. Как осуществляется анализ результатов логопедического обследования?

Тематика контрольных работ

1. Система логопедического воздействия при дизартрии.
2. Принципы коррекционной работы по устранению дизартрических расстройств.
3. Основные задачи логопедического воздействия при дизартрических расстройствах.
4. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор методического и технического обеспечения.
5. Этапы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение дизартрических расстройств.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Введение в проблемы дизартрии, основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Критерии классификации дизартрий.	ПК-2	Вопросы 1- 4
2	Симптомокомплекс дизартрии. Формы дизартрии.	ПК-2	Вопросы 5 - 15
3	Обследование детей и взрослых с дизартрией	ПК-5	Вопросы 16- 22

4	Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии	ПК-2 ПК-5	Вопросы 23 - 30
---	---	--------------	-----------------

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Определение, отличительные признаки дизартрии.
2. Особенности проявления дизартрии.
3. Причины возникновения дизартрии у детей и взрослых.
4. Психолого-педагогическая и клинико-педагогическая классификация.
5. Комплекс симптомов при дизартрии.
6. Расстройство артикуляции звуков.
7. Нарушения голосообразования.
8. Изменения темпа речи.
9. Нарушения ритма.
10. Расстройство интонации.
11. Бульбарная дизартрия.
12. Подкорковая дизартрия.
13. Корковая дизартрия.
14. Мозжечковая дизартрия.
15. Псевдобульбарная дизартрия.
16. Актуальные вопросы диагностики речевых нарушений.
17. Этапы обследования детей и взрослых с дизартрией.
18. Принципы отбора детей при комплектовании групп для детей с нарушениями речи.
19. Обследование моторных функций.
20. Обследование навыков звукопроизношения,
21. Определение общего речевого развития.
22. Анализ результатов логопедического обследования.
23. Система логопедического воздействия при дизартрии.
24. Принципы коррекционной работы по устранению дизартрических расстройств.
25. Основные задачи логопедического воздействия при дизартрических расстройствах.
26. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды.
27. Рациональный выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей среды.
28. Этапы коррекционно-развивающей работы, направленной на устранение дизартрических расстройств.
29. Система коррекционной работы при дизартрии. Подготовительный этап.
30. Содержание второго этапа логопедической работы – формирование первичных коммуникативных произносительных навыков.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная

		- Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература:

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный.
2. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 154-155. – ISBN 978-5-8353-1609-0. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700937> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-907244-50-4. – Текст : электронный.
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 08.09.2023). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/

6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru
----	---	---

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: демонстрации презентации, устных опросов, тестирования, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и

расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по

учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины

«Логопедия (Дизартрия)»

Составитель:

Доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, к.п.н., доц.

Шилова Е.А.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
